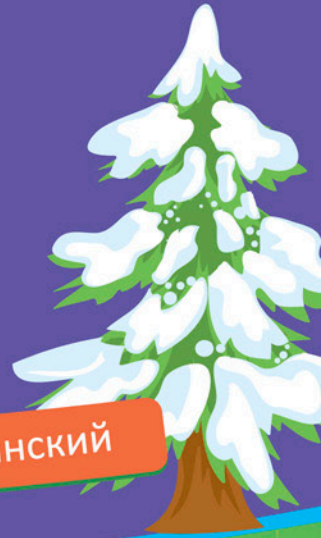




Зима
2019



ПОЛИГЛОТИКИ

Английский

Французский

Немецкий

Испанский

Тема номера:

«Santa Claus»

Интервью с Гузель
из Стерлитамака

Задания
для детей
о Рождестве



стр. 2 Santa Claus

стр. 3 Новости

стр. 7 Интервью с Гузель Акбашевой из Стерлитамака

стр. 10 Мамины заметки

«Как я выбирала для ребенка языковую школу?»

стр. 15 Записки педагога.

Раз словечко, два словечко - будет песенка...

стр. 20 Задания для детей

СОДЕРЖАНИЕ



Santa Claus

Santa Claus is a legendary figure of Western culture who is said to bring gifts to the homes of good children on Christmas Eve. The modern Santa Claus grew out of traditions surrounding the historical Saint Nicholas, a fourth-century Greek bishop and gift-giver.

Santa Claus is generally depicted as a portly, joyous, white-bearded man—sometimes with spectacles—wearing a red coat with white fur collar and cuffs, white fur-cuffed red trousers, and black leather belt and boots. He carries a bag full of gifts for children.

This image became popular in the United States and Canada in the 19th century. This image has been maintained and reinforced through song, radio, television, children's books, films, and advertising.

Santa Claus is said to make lists of children throughout the world, categorizing them according to their behavior ("good" and "bad", or "naughty" and "nice") and to deliver presents, including toys, and candy to all of the well-behaved children in the world, and coal to all the misbehaved children, on the single night of Christmas Eve. He accomplishes this feat with the aid of his elves, who make the toys in his workshop at the North Pole, and his flying reindeer, who pull his sleigh. He is commonly portrayed as living at the North Pole and coming to the houses of children through the chimney.



t=wy

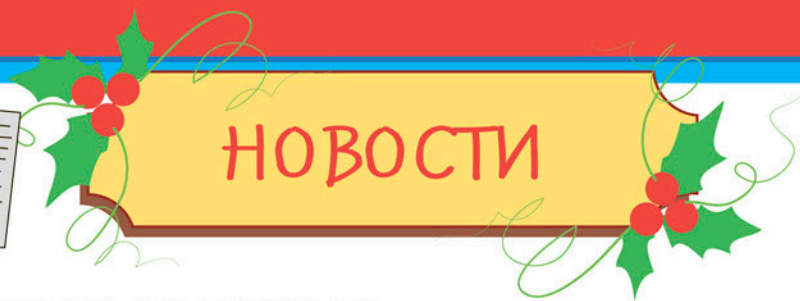
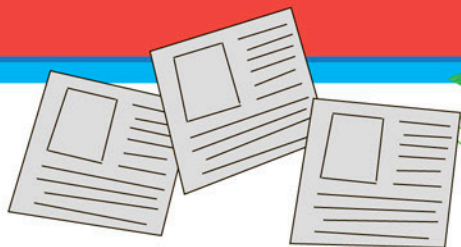
от



--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--



Спектакль «Вредные ведьмочки» стал изюминкой праздника Halloween в Краснодаре

Ребята 5-6 лет готовились к спектаклю «Naughty Witches» («Вредные ведьмочки») весь октябрь. Они очень старались, ведь предстояло выступление на сцене перед настоящими зрителями!

Маленьких актеров пришло посмотреть более 30 человек.

Юные полиглотики прекрасно сыграли свои роли – хитренькие ведьмочки сперва украли короны короля и королевы, но храброму королю помогли зрители. Они все вместе прочитали заклинание и превратили хулиганок в милых кошечек. Зрители аплодировали и кричали «Браво!».



Для всех наших учеников мы выпускаем паспорта «Полиглотики»



У наших полиглотиков появился паспорт путешественника. В паспорт вклеивается настоящая фотография и указываются данные ученика.

Что дает наличие паспорта? Допуск в кругосветное путешествие по 12 волшебным странам: Lingvo, Bookopolis, Terra Incognita и другим. Одна увлекательная страна — это один месяц полноценных занятий или обучение по каникулярному курсу, а также интенсиву. За каждую страну в паспорт ставится штамп. Штамп можно также получить, приняв участие в тематическом празднике в языковом Центре.

После заполнения штампами всего паспорта – обучающий языковой центр «Полиглотики» дарит ребенку волшебный подарок!



27 октября в Казахстане состоялась встреча партнеров сети «Полиглотики»



В конце октября, 27 числа, в Казахстане прошла встреча партнеров сети языковых центров «Полиглотики». Встречу провела директор по развитию в Средней Азии Оспанова Анель Абрековна.

На мероприятие съехались партнеры, развивающие собственные языковые центры на территории Казахстана и Кыргызстана. С участниками обсуждались темы новой методической базы и планы развития сети «Полиглотики» в данных странах.

Выпущены новые обучающие программы «Полиглотики»

Сеть языковых центров постоянно развивается, количество авторских программ насчитывает уже несколько десятков. Минувшей осенью выпущена двухгодичная программа по подготовке к школе на русском языке «Математика для дошкольников». Ученикам уже доступны программы на русском языке «Окружающий мир» и «Чтение и письмо». Введена программа по обучению чтению на немецком. Эта программа подходит как для дошкольников, так и для учеников младшей школы. Подход к обучению чтению на немецком аналогичен тому, что мы используем в английском пособии «Read and Write». За 72 часа дети научатся читать и писать на немецком.

Появились еще три долгожданные программы по математике (три уровня) и науке (три уровня) на английском языке.

В 2018 году подготовлена программа для тоддлеров.



Участвуй в Олимпиаде «Полиглотики Smart Start!» и выигрывай ценные призы!

Олимпиада проводится по четырем языкам:

английский, немецкий, испанский, французский, среди четырех возрастных групп.

Как принять участие в Олимпиаде?

1. Подать заявку руководителю Центра с 1 декабря 2018 года до 20 января 2019 года
2. Снять и принести в Центр 2-минутное видео на любом языке не позднее 31 января 2019 года

Прояви фантазию и стань актером своего ролика! Снимай на телефон или видеокамеру монолог, собственное стихотворение, диалоги с друзьями, пой песни и танцуй!

Монтируй и приноси в Полиглотики свой креативный ролик. Победить может каждый.

Важное условие: ты – ученик языкового центра «Полиглотики» и тебе от 1 до 18 лет.

Категории:

- ★ Малыши 1-3 года: My English Day with Mommy
- ★ Дошкольники 4-7 лет: Tell me the story
- ★ Школьники 1-4 классы: Around my city
- ★ Старшие школьники: My dream and how Poligotiki help me to achieve it



Призовых мест в «Полиглотики Smart Start!» будет по три – в каждой из четырех возрастных категорий. Всем участникам будет выдан диплом.



Примечание: Для участия в Олимпиаде законному представителю участника не позднее 20 января 2019 года необходимо подать заявку руководителю центра «Полиглотики», который посещает участник, и оплатить организационный сбор 200 рублей. Срок проведения акции: **с 1 декабря 2018 года по 28 февраля 2019 года**. Подробные условия, критерии оценки работ и сроки вручения призов опубликованы на официальном сайте сети языковых центров «Полиглотики» poliglotiki.ru.

«Полиглотики» открываются в новых городах: в сети 95 филиалов

Мы активно открываемся в новых городах: Ульяновске, Горловке, Кубинке, Рязани, Караганде, Набережных Челнах, Бишкеке и др. Появляются новые представительства в тех городах, где мы уже есть. В Златоусте и Алматы открывается по второму филиалу. На конец 2018 года в нашей сети насчитывается 95 филиалов. И это не предел!



Осенью к нам присоединились:

- Москва, ул. Академика Анохина, 9 к. 1. Телефон: +7 (909) 955-13-09
- Санкт-Петербург, ст. м. «Пл. Ленина», ул. Васенко 12. Телефон: +7 (950) 027-67-37
- Ленинградская область, пос. Новоселье, Питерский пр. 7. Телефон: +7 (931) 251-03-00
- Чебоксары, ул. Гагарина, д. 35Б. Телефон: +7 (909) 302-67-89
- Красноярск, ул. Алексеева 48а. Телефон: +7 (391) 271-81-09
- Ессентуки, ул. Пятигорская, 124. Телефон: +7 (928) 325-11-34
- Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская, дом 78. Телефон: +7 (8162) 554-367
- Краснодар, Фестивальный мкр, ул. Монтажников 12/1. Телефон: +7 989-82-85-805
- Ульяновск, ул. Островского, 1. Телефон: +7 (904) 199-00-99
- Набережные Челны, Цветочный б-р, д. 10 (Новый город 21/24). Телефон: +7 (996) 123-21-24
- Рязань, ул. Крупской, дом 17, корп. 1. Телефон: +7 (952) 120-41-37
- Казахстан, Караганда, ул. Кривогуза, 30, «Атлант сити». Телефон: +7 (701) 750-99-16
- Казахстан, Алматы, Микрорайон 7, д. 13 А (пр. Абая, угол пр. Алтынсарина). Телефон: +7 (705) 905-50-20
- Казахстан, Алматы, ул. Назарбаева, д. 120, оф.4. Телефон: +7 (701) 880-04-67
- Казахстан, Алматы, Алматинский район, ул. Дуйсенова, д. 114/39. Телефон: +7 (777) 288-88-89
- Симферополь, ул. Севастопольская 31, ТЦ «Лоцман». Телефон: 8 (978) 710-94-11
- Казахстан, Астана, улица Кенесары, 65, ВП 30, ЖК Эдем-палас 1. Телефон: +7 (7172) 519-511; +7 (775)-0-519-519
- Кыргызстан, Бишкек, ул. Тыныстановы, 189/1, эт. 2. Телефон: 0772 001891
- Украина, Горловка, пр. Ленина, 16. Телефон: +38 071 475 92 95



Гузель Акбашева, руководитель центра «Полиглотики»: «Я сама мама и очень люблю детей!»



Удивительно, Гузель Акбашева из Стерлитамака открыла собственный центр «Полиглотики» в республике Башкортостан в первую очередь для собственных детей. Стремление развивать малышей, давать им самое лучшее, обеспечить знаниями иностранного языка с раннего возраста – все это сподвигло Гузель на столь решительный шаг. Кроме того, этой очаровательной девушке очень импонирует идея того, что образовательную систему в России давно пора перестраивать на коммуникативный подход, как это давно произошло в Европе.



Обо всем расспросим саму Гузель Акбашеву, руководителя центра «Полиглотики» в Стерлитамаке:

— Здравствуйте! Расскажите, с чего все началось?

— Началось с того, что мне в голову пришла мысль отдать сына на курсы по изучению английского языка. Я начала искать подходящие центры, после долгих и безуспешных поисков, выяснилось, что в нашем городе начинают обучение только с 4-х лет. Да и это было не то, чего я хотела. Ранее я обучалась в Оксфорде, захотелось повторить методику изучения языка, как это делают в европейских странах. Кроме того, я загорелась идеей своего бизнеса, а точнее — своего «детского» бизнеса. Почему детского? Во-первых, потому что все любящие родители занимаются своими детьми, вкладывают многое в развитие детей, в их будущее. А во-вторых, потому что я сама мама и очень люблю детей!

— Что вас подтолкнуло открыть свою языковую школу?

— Мои дети. Я открыла языковой центр в первую очередь для своих детей, для близких, для детей города. Чтобы у них была возможность изучать языки методом погружения в языковую среду!

— Почему именно «Полиглотики»?

— С самого начала и по мере ознакомления с данной франшизой я ни на секунду не засомневалась. У «Полиглотиков» действительно уникальная методика, продуманная до мелочей. Мне понравилась идея мини-сада на английском языке и изучения языка через





различные науки. А главное, ученики-полиглотики на деле оказывают отличные результаты, не только в написании и чтении, но и в говорении. А это особенно важно, на мой взгляд, в изучении иностранного языка.

— Как в вашем городе отнеслись в новому яркому детскому бренду?

— Могу с гордостью сказать, что мой языковой центр такого уровня в нашем городе — первый. Родители, понимающие важность знания языка, были очень рады открытию. Неоднократно доводилось слышать от них: «Наконец-то, и в нашем городе», «Мы ждали что-то подобное в Стерлитамаке».

— Возникли ли сложности при открытии и запуске?

— Ни для кого не секрет, всегда сложно что-либо начинать. Были трудности, но, считаю, без этого никак. Главное — выполнять свою работу качественно и добросовестно, тогда все сложности кажутся мелочью на фоне той цели, которую мы все вместе хотим достичь.

— Что вы внесли свое, особенное, в языковой центр?

— Самая важная изюминка, которую мы внесли — это частичка своей души, любовь к детям и иностранным языкам. А это дорогого стоит! Мы преподаем английский, китайский, немецкий, в скором времени запустим и французский язык. Одним из популярных курсов является «Актёрское мастерство на английском языке». Думаю, это

очень важный курс, который актуален для каждого ребенка для реализации себя, для уверенности, для снятия языкового барьера.

Методика обучения тоже является важнейшим элементом этой огромной системы. Разнообразие сертифицированных программ, изучение языка методом погружения в языковую среду, изучение языка в игровой форме по коммуникативной методике через общение,





изучение языка через различные предметы, литературу, математику, фитнес, театр... Все это вкупе дает потрясающий эффект. Дополнительно этому способствует и наш яркий, красочный дизайн.

— Поддержка родителей и доверие – вы все это завоевали в Стерлитамаке...

— Каждый родитель желает своему ребенку только лучшее, а для достижения данной цели очень важно начать заниматься его развитием с самого раннего возраста. Здесь им на помощь приходят наши опытные квалифицированные специалисты и программы, грамотно составленные курсы, которые учитывают особенности говорения, психологии и знания детей.

— Через сколько начинают говорить на иностранном?

— Это очень интересный момент: чем младше ребенок, тем он быстрее начинает говорить. Уже после первых занятий дети приходят домой и говорят родителям новые слова на английском языке. Даже моя 11-месячная дочь откликается на английские фразы.

— Поделитесь своим секретом успеха?

— Конечно! Одним из важнейших факторов, ведущих к успеху в своем деле, является поддержка семьи. А еще дружный, сплоченный коллектив. Очень важны со стороны руководителя огромное желание и любовь к своей работе. Без этого всего трудно достичь той цели, к которой стремишься.



**Языковой центр «Полиглотики»
в Стерлитамаке, ул. Артема, д. 70.
Телефон: +7 (987) 055-36-83.**



МАМИНЫ ЗАМЕТКИ

«Как я выбирала для ребенка языковую школу?»



Реальная история заботливой мамы по имени Мария. И не просто история, а заметки от первого лица: размышления и сомнения, которые посещают каждую любящую мамочку, желающую дать своему ребенку самое лучшее.

Мария, мама двоих детей, г. Нижний Новгород:

«Моему старшему сыну исполнилось 4 года. Наступил возраст, когда пора задумываться о секциях и кружках, т.к. все новое становится интересным, а главное – полезным для ребенка. Маме предстоит определиться с направлением: музыка, танцы, бассейн, иностранные языки? А, может, попробовать всё, а уж потом сделать выбор? Эта правильная стратегия, ведь маленький человечек еще не демонстрирует склонность к чему-то конкретному, поскольку не имеет опыта в этом.

Итак, начнем с иностранного языка. Терзаюсь, что же лучше: знать несколько языков, но на разговорном уровне, или один, родной, но в совершенстве? Зарубежные современные исследования в этой области утверждают, что для детского развития лучший вариант – первый. Изучение языков несет в себе огромную пользу для детской психики и для работы мозга.

Сам процесс заставляет детский мозг работать на полную, открывая для себя изобилие звуков, которые он раньше не замечал и не разграничивал. А это позволяет ребенку, владеющему несколькими языками, лучше распознавать звуки и преуспевать в овладении разговорной речью на родном языке, а также в области музыкального развития. Те, кто владеют несколькими языками, способны легче переключаться между несколькими задачами и параллельно решать их в уме. Кроме того, они быстрее и легче приспосабливаются к изменениям внешней среды. Общеизвестный факт, что языки улучшают память. Существуют тысячи примеров того, что дети, выросшие в многоязыковом окружении, отличаются намного лучшей





памятью, чем те, которые с детства слышали только родную речь. Это, как правило, означает и то, что они лучше считают в уме, отличаются лучшими способностями к чтению и другими подобными навыками. Дети-билингвы легко запоминают последовательность любых предметов и событий — что позволяет им, например, гораздо увереннее ориентироваться в незнакомой местности, а также выстраивать в голове логические цепочки. Итак, причин более чем достаточно!

Следующим этапом нужно выбрать подходящий языковой центр или школу. На глаза попала реклама нескольких центров, два из них находятся недалеко от дома, в моем районе. Выясняется, что подруга из Санкт-Петербурга уже второй год водит своего ребенка в языковой центр «Полиглотики» и очень довольна результатами. Изучаю информацию в интернете, отзывов и фактов много:

Сеть языковых центров «Полиглотики» расширяет географию распространения, стремясь обеспечить максимальный охват аудитории. Создатель бренда мечтает, чтобы детки из разных городов и регионов имели одинаковые условия для успешного изучения иностранных языков. Всего на территории России и за ее пределами работает уже более 95 филиалов. Один из центров «Полиглотики» в Нижнем Новгороде на бульваре Королева уже более трех лет обучает детей по уникальной методике.

Набираю номер телефона с сайта poliglotiki.ru. Приветливый голос администратора приглашает посетить бесплатно первое занятие и ознакомиться с центром.

Прихожу. Знакомлюсь с руководителем детского языкового центра, который находится в моем районе в Нижнем Новгороде, Тихоновой Татьяной Игоревной. Она — мама троих детей, имеет высшее педагогическое образование и диплом дефектолога. Приятная, приветливая, очень любящая свое дело. Татьяна в подробностях рассказала мне о центре, о планах развития. Познакомила меня с педагогами и провела экскурсию.

Центр «Полиглоткии» находится в многоэтажном здании на первом этаже. Очень уютное помещение с красивым ярким дизайном и располагающей атмосферой. На английском языке плакаты, картинки, постеры. Всё обеспечивает погружение в языковую среду. У меня множество вопросов, которые спешу задать руководителю центра на Королева:

— **Татьяна Игоревна, добрый день. С какого возраста лучше начинать занятия?**

— Возраст, с которого дети могут учить английский – условное понятие. У каждого он свой. Но все же педагоги, лингвисты и психологи все чаще говорят о том, что все же существует оптимальный возраст для старта изучения английского языка. Парадокс в том, что у каждого психолога и педагога рекомендации по начальному возрасту разные. Поэтому методисты сети разработали и предлагают различные программы на все возрасты детей, начиная с 12 месяцев. Главное, на чем мы акцентируем внимание — процесс постижения языка должен нравиться ребенку, доставлять ему удовольствие.

— **Моему старшему сыну в этом году исполнилось 4 года. Что можете сказать об этом возрасте?**

— Цели обучения детей 4-5 лет:

- Увеличение как пассивного, так и активного словарного запаса (на 420 слов)
- Интуитивное понимание смысла свободной речи преподавателя
- Понимание структуры предложения и грамматики
- Общение на знакомые темы.



Большинство педагогов и психологов настаивают на том, что 4-5 лет — наиболее оптимальный возраст для старта в мир английского языка. Разница в развитии между трехлетним и пятилетним ребенком огромная, поэтому в наших мини-группах максимальная разница между детьми 1 год. Этот возраст считается дошкольным периодом, в речи ребёнка всё чаще звучит местоимение «я». У ребенка развивается самооценка: он хочет соответствовать взрослому, а значит, его можно мотивировать и больше времени уделять занятиям. Уже сформировались определенные языковые навыки владения родным языком, он восприимчив к получению новой информации. Ребенок сравнивает себя с другими детьми, оценивает свои поступки, в этом возрасте дети активно играют в ролевые игры. Поэтому нужно учитывать, что игра становится важным элементом познания мира.

Руководитель центра провожает меня в класс, где занимаются дети 5 лет, для знакомства с педагогом. Занятие проходит на английском языке. Педагог произносит английские слова медленно и отчетливо.

В классе 5 детей, все прекрасно понимают педагога, царит веселая атмосфера. Материал на уроке очень красочный и красивый. Вид деятельности на занятии

меняется каждые 5 минут, так что никто не успевает заскучать. Все вовлечены в процесс!

К своему удивлению, за короткое время я тоже успела выучить несколько английских слов на тему окружающего мира. Заканчивается урок. Дети с радостными лицами выходят в коридор и подбегают к столу, где лежат сладости с подписанными названиями на английском. Чтобы получить конфету, нужно правильно попросить ее на английском. Я же осталась без конфеты, так как совсем еще не знаю, как это сделать ;).





— Татьяна Игоревна, достаточно ли заниматься два раза в неделю? Как закреплять полученный материал дома? В нашей семье никто не говорит по-английски, вряд ли мы сможем помочь в изучении языка ребенку?

— Мария, наш центр стремится правильно организовать процесс обучения языка, учитывая все индивидуальные особенности ребенка и ситуацию с языками в семье. Очень важно не сформировать у ребенка отрицательный эмоциональный фон. Поэтому мы не пытаемся нагружать детей каким-то обязательным домашним заданием, а делаем максимально возможное здесь, на уроках, под руководством опытных преподавателей.

— Применяются специальные программы?

— Авторские программы стали визитной карточкой наших языковых центров по всей России. Методисты сети «Полиглотики» разработали уникальную методику, рассчитанную на русскоговорящих деток. В ее основе лежит многолетний опыт специалистов-лингвистов. Я могу с уверенностью сказать, даже приходя к нам на занятия один раз в неделю, вы получите отличный результат, так как одно из главных направлений нашего центра — коммуникативная методика. Именно она отвечает за погружение ребенка в языковую среду. Чем раньше ваш малыш приступит к изучению, тем больших успехов он сможет добиться!



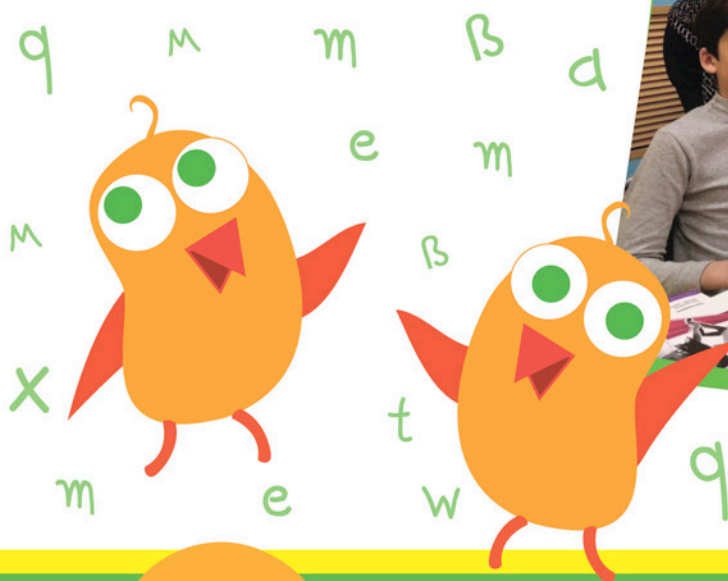
До 7 лет дети прекрасно поддаются обучению, а в младшем дошкольном возрасте вообще не делают языки на родной и иностранный.

— **Какой язык лучше выбрать для старта?**

— Курс «Английский для детей» идеален для детей, изучающих свой первый иностранный. Занятия проходят в игровой форме. Подвижные игры, песни, творческие задания стимулируют детей к изучению английского языка. Темы, изучаемые на занятиях, знакомы ребенку, окружают его в повседневной жизни: игрушки, семья, дом, животные, еда, одежда, свободное время, природа, времена года, транспорт. Дети приходят к нам с удовольствием.

Действительно, исчерпывающие ответы. Ребенку очень понравился пробный урок. Мне как маме все стало понятно и очевидно. Начинаем занятия в «Полиглотиках»!

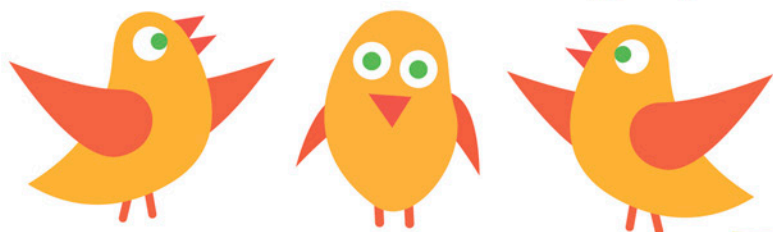
Убеждена, не стоит откладывать изучение иностранного языка до школьных экзаменов. Позаботиться о будущем своего ребенка следует заранее – с его младшего возраста».



**Языковой центр «Полиглотики», г. Нижний Новгород,
Советский район, бульвар Академика Королёва, д. 4.
Телефон: +7 (903) 849 50 18.**

**Автор текста:
Мария, мама 2 детей, г. Нижний Новгород**

Записки педагога.
Раз словечко,
два словечко –
будет песенка...



My super kids

Я являюсь преподавателем английского языка в младшей группе центра «Полиглотки» в Царицыно, Москва. Если рассматривать возраст от 3 до 4 лет с точки зрения психоэмоциональных особенностей, то мы увидим, что этот период в особой степени охарактеризован поиском одобрения и похвалы. Необходимо не оставлять без внимания малейшие достижения детей. Когда же их ответы по-настоящему поражают меня, я всегда говорю, что они мои Super kids. Это приводит их в неописуемый восторг и заставляет стремиться к тому, чтобы снова получить такую высшую оценку. Их старания из раза в раз лишь усиливаются, и с моих уст все чаще слетает фраза «Super kids». Так и повелось, что я их так называю.

Конечно, прогресс у кого-то в меньшей степени, у кого-то – в большей. Нужно понимать, что частота посещения тоже играет важную роль, и, конечно, те дети, которые ходят пять раз в неделю, как правило, имеют более заметный результат, чем те, которые посещают центр два раза в неделю. Но в любом случае в той или иной степени развитие есть у всех.

Итак, о развитии: как шаг за шагом мы движемся по пути прогресса.



Пожалуй, лучшее в работе учителя – это видеть прогресс своих учеников. Наверное, подобное чувство испытывает садовник, который сначала сеет в землю семена, а в дальнейшем вкушает яблоко с дерева, которое сам же и посадил. Осознавать, что дети, которые еще не учатся в школе, могут общаться на иностранном языке и что в этом есть твоя заслуга, — непередаваемо. Вот ты учишь их словам по карточкам, а спустя время уже беседуешь о погоде и любимых вещах. И это радость в чистом виде. Итак, речь пойдет о прогрессе учеников.

Математика + – =



Зачастую маленьким очень легко считать устно, они запоминают последовательность цифр, например, по песенке. Но с их визуальным восприятием порой возникают трудности. Теперь же большинство из группы может складывать и вычитать, а также считать до 100. Как мы к этому пришли? На мой взгляд, в педагогической деятельности – если ученик не понимает, виноват в первую очередь учитель. Как ни прискорбно, но нужно это признавать. Конечно, недостаток мотивации играет огромную роль, но интерес опять-таки может зажечь именно

учитель, ведь английскому можно обучать интересно, с учетом увлечения учеников. Дети любят рисовать, особенно если можно это сделать на большом объекте, а не на бумаге. Таким объектом в кабинете является доска. Несмотря на то, что маркеры для доски по своим габаритам совсем не для детей младшей группы, для малышей очень увлекательно использовать их. Я вызываю детей по очереди к доске, и они, как бы неправдоподобно это ни звучало, даже спорят за первенство выхода. Ведь пока для них это не страшный вызов к доске в школе за оценку, а увлекательное рисование, игра. Ее суть: на доске я пишу ряд цифр, например, от 1 до 15. Далее от 15 до 30 и т.д. Задача ученика – воспринимать мою речь на слух, на английском я прошу его обвести в круг ту или иную цифру. Так через моторику, визуальную работу и аудирование в голову закрадывается информация. Каждодневная практика усиливает эффект.

Сложение и вычитание мы учим не просто через набор цифр, а через использование предметов и наглядной демонстрации (наглядного отображения) принципов сложения и вычитания. Предположим, у нас есть следующий пример:

5-3=...

Я прошу детей показать пять пальцев и затем спрятать три из них. Раскладываю пять игрушечных машинок и прошу убрать три штуки. И снова спрашиваю про их количество. Объясняю, что минус, это когда мы что-то убираем. Говорю на английском и демонстрирую то, о чем говорю.

Также мы используем картинки. Например:

4-2=...

Рядом с примером нарисовано четыре яблока, я прошу зачеркнуть два из них и далее снова прошу посчитать.

Со сложением наоборот. Предположим, пример:

2+2=...

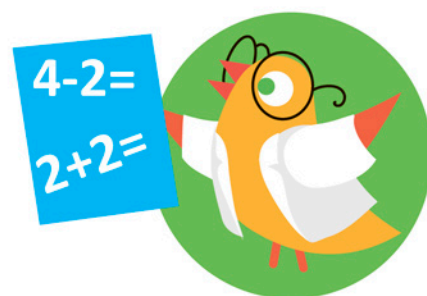
На стол я кладу две машинки и прошу положить еще две. Прошу показать два пальца и добавить еще два, прошу посчитать. С рисунками предлагаю дорисовать и т.д.

Так, действуя в различных направлениях, мы видим, что примеры с каждым разом даются им все легче. Когда мы устаем от письменной работы, мы смотрим мультфильм на английском про счет до 100. А после перекидываем мяч, каждая передача – это новая цифра. Называем цифры последовательно: от 1 до 100.

Для эффективного обучения детей всегда нужно воздействовать на всецелостное восприятие



ребенка. Подключая не только визуальное и аудиальное восприятие информации, но и функции моторики. Поэтому с теми же цифрами важно прописывать их. Тут на подмогу придут старые добрые прописи. Та же работа у доски с обведением в круг той или иной цифры позволяет закреплять информацию с помощью двигательных функций. Перекидывание мяча, а не просто проговаривание цифр, позволяет лучше закреплять навыки счета. Если идет исключительно визуальное и аудиальное восприятие, то ребенок может болтать ногами, вертеться, но, применяя функцию моторики, мы исключаем эту возможность.



Детей младшей группы очень сложно увлечь в процесс обучения, ведь концентрация их внимания не так продолжительна в сравнении со взрослыми и даже с детьми более старшего возраста. Когда ребенок полностью поглощен занятием, когда у него нет отвлекающих факторов, погружаясь в обучение, он может добиться потрясающих успехов.

СТИШОК

Пример, как мы учим стихотворения.

*My fish can swim,
My cat can sleep,
My dog can dance with me,
My parrots sit and look at us,
You all can come and see.*

Перед детьми разложены картинки, которые отображают суть каждой фразы.

Дословный перевод стихотворения:

*Моя рыба может плавать,
Моя кошка может спать,
Моя собака может со мной танцевать,
Мои попугаи сидят и смотрят на нас,
Вы все можете прийти и увидеть.*

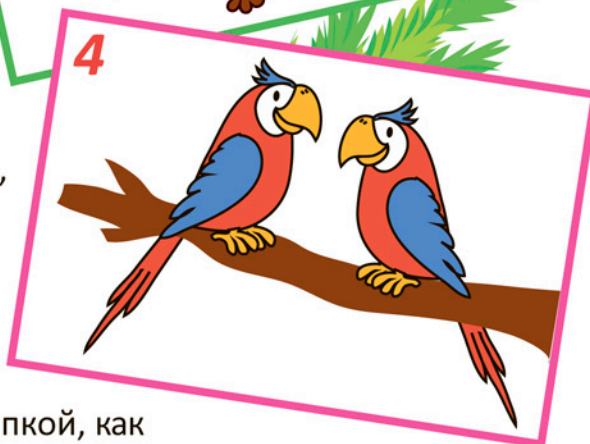
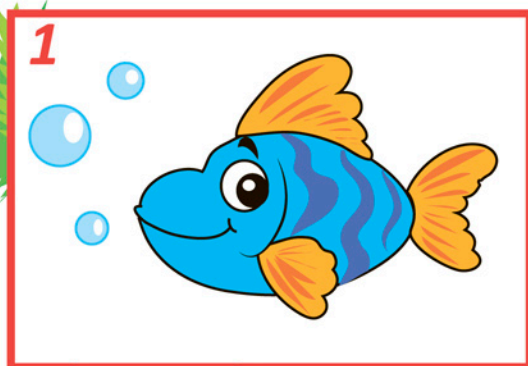
Художественный перевод стихотворения:

*Моя рыбка может плавать,
Моя кошка может спать,
А собачка со мной может очень весело плясать!
Попугаи сидят рядом, смотрят как заодно нам.
Приходите все скорее, всё покажем мы и вам!*

На первой картинке плывет рыбка, на второй - спит кошка, на третьей – пляшет собака и т.д.

Помимо того, что мы видим, о ком и о чем идет речь в каждой последующей фразе, мы еще и демонстрируем животных и то, что они делают. Мы показываем рукой, как плывет рыбка, как спит кошка, делаем движение лапкой, как будто она умывается, далее складываем руку на руку и кладем под голову, изображая сон. Показываем ушки собаки и далее делаем танцевальные движения.

Поначалу дети смотрят на разложенные картинки, произносятся стих и сопровождая все это движениями. Далее картинки убираются, и дети начинают произносить стихотворение без визуального ряда, потому что моторика всегда с ними. За счет того, что они, глядя на картинки, постоянно повторяли определенные действия, данные изображения в итоге откладываются в памяти. Даже если их перед глазами нет, их легко воспроизвести. Даже если дети



забывают фразу или слово, их моторика срабатывает быстрее, т.к. двигательная память, по мнению специалистов, считается самой эффективной. Совершив определенное действие, легко понять смысл слова, ведь действие говорит само за себя. А мозг воспроизводит картинки, не имея их перед глазами. Моторика активизирует визуальную память. А она, в свою очередь, легко активизирует аудиоинформацию.

Срабатывает принцип мушкетеров: один за всех и все за одного. Таким образом, проговаривая вслух, слушая, смотря и выполняя ряд действий, которые отображают суть высказываемого, информация быстро усваивается. Ранее выученное мы повторяем изо дня в день, отправляя это в долгосрочное хранение памяти.

Личностная оценка



Усвоение речевых навыков происходит не только посредством изучения понятий, предметов и т.д., но и через выражение собственного отношения к ним. Когда к процессу обучения привлекается собственная оценка, информация усваивается быстрее. Мозг так устроен, что ему легче запоминать то, что с ним соотносится, то есть когда дело касается нашей личности и ее выражения в социуме.

На начальном этапе мы просто учим картинки. Например, тема «Еда», где на карточках изображены: апельсины, яблоки и т.д. Сначала надо назвать продукт. Когда тема изучена, мы учимся выражать своё отношение к понятию, в данном случае к той или иной еде. Мы говорим нравится нам что-либо или нет, а также учимся об этом спрашивать у других. Например, вопрос: «Do you like oranges?» (Тебе нравятся апельсины?). Сначала я демонстрирую суть вопроса, обыгрывая ответы жестами, лицевой мимикой, киванием головы в утвердительном жесте или отрицательным покачиванием из стороны в сторону, большим пальцем вверх и вниз и т.д. Буквально изображаю суть вопроса и проговариваю варианты ответов. Далее, показывая карточки с едой, я спрашиваю: «Do you like oranges?». И даю ответ «Yes, I do» либо «No, I don't». Мы проговариваем и полные ответы: «Yes, I like oranges», «No, I don't like oranges». Закрепляем тем или иным движением, демонстрирующим отношение к тому, о чем говорим.



Теперь дети способны вести диалог на тему того, что им нравится из еды, а что нет. Они способны не только ответить на вопрос, но и задать его.



Как бы ни была банальна фраза «Повторение – мать учения», она актуальна и неоспорима. Помимо изучения нового, мы каждый день повторяем пройденное. Например, обсуждаем погоду. Спрашиваю у детей: «What's the weather like today?». Они отвечают, например: «It's sunny», «It's windy». Несмотря на ответ, я всегда уточняю другие погодные условия «Is it rainy? Is it snowy?», чтобы каждый день повторяли типы погоды и практиковали отрицательные ответы. «Is it rainy?» – «No, it isn't».

Таким же образом повторяем цвета. Я указываю, например, на зеленый цвет и спрашиваю: «Is it red?» (Это красный?). Ребенок отвечает: «No, it isn't». Так несколько неверных цветов, пока не дойдем до правильного. «Is it green?». Ответ: «Yes, it is!».

Каждый день я прошу описать одежду, в которой они пришли («What are you wearing today?»), спрашиваю их возраст («How old are you?»), откуда они («Where are you from?»). И всегда прошу задавать вопросы мне, чтобы дети привыкли участвовать в диалоге, а не просто отвечать.

И напоследок....

День за днем прорабатывая пройденное и изучая новое через все типы восприятия, наши малыши в свои годы узнают больше, чем от них требуют общепринятые стандарты. К примеру, согласно многим статьям, посвященным уровню развития детей, в возрасте от 3-4 лет достаточно знать три цифры и показывать соответствующее количество пальчиков на руке. Уже в этом вопросе мы в «Полиглотиках» ушли очень далеко от этих стандартов. Я очень горжусь своими учениками, их успехами и стремлениями.

Вперед, my Super kids!



Языковой центр «Полиглотики», г. Москва,
Восточное Бирюлево, ул. 6-я Радиальная, дом 5 корп. 4.
Тел. +7 (916) 654-33-20.

Королева Виктория, педагог английского языка
в младшей группе английского мини-сада «Полиглотки».

ЗАДАНИЯ для ДЕТЕЙ

English Riddles About Christmas

(Загадки о Рождестве на английском языке)



1. What is white and made out of snow? (A snowman)
2. What is the end of Christmas? (The letter S)
3. Is it better to write a letter to Santa on the table or on the desk? (On the paper)
4. We dream about them all night before Xmas? (Presents)
5. We usually put them on, but once a year we hang them for the presents? (Stockings)
6. In what month do children talk least? (February)
7. Why can't it rain two days without stopping? (night between them)
8. What is it that never was, never will be and yet is? (Today)
9. It is running night and day, but it never runs away? (A clock)
10. They stand next to each other and yet they cannot see each other? (Eyes)
11. What is it that a cat has but no other animal can have? (Kitten)
12. What is the difference between here and there? (The letter T)
13. A special Xmas song which is sung during Christmas time. (carol)
14. The unusual entrance through which Santa usually comes in (chimney)
15. Russian Santa Clause. (Father Frost)
16. Traditional Christmas dish. (pudding)
17. The place where the English children hang their stockings at night waiting for their presents (fireplace)
18. We decorate...with toys, glass balls, sweets, bells. (Christmas tree)



CHRISTMAS FUN

Match the words to the correct pictures to complete the crossword. Then find a secret message.

bells
candle
candy cane
card
chimney
Christmas tree
elf
gingerbread
holly
letter
lights
ornaments
presents
reindeer
Santa Claus
sleigh
snowman
stocking
wreath



4



17



6



16



13



9



12



11



8



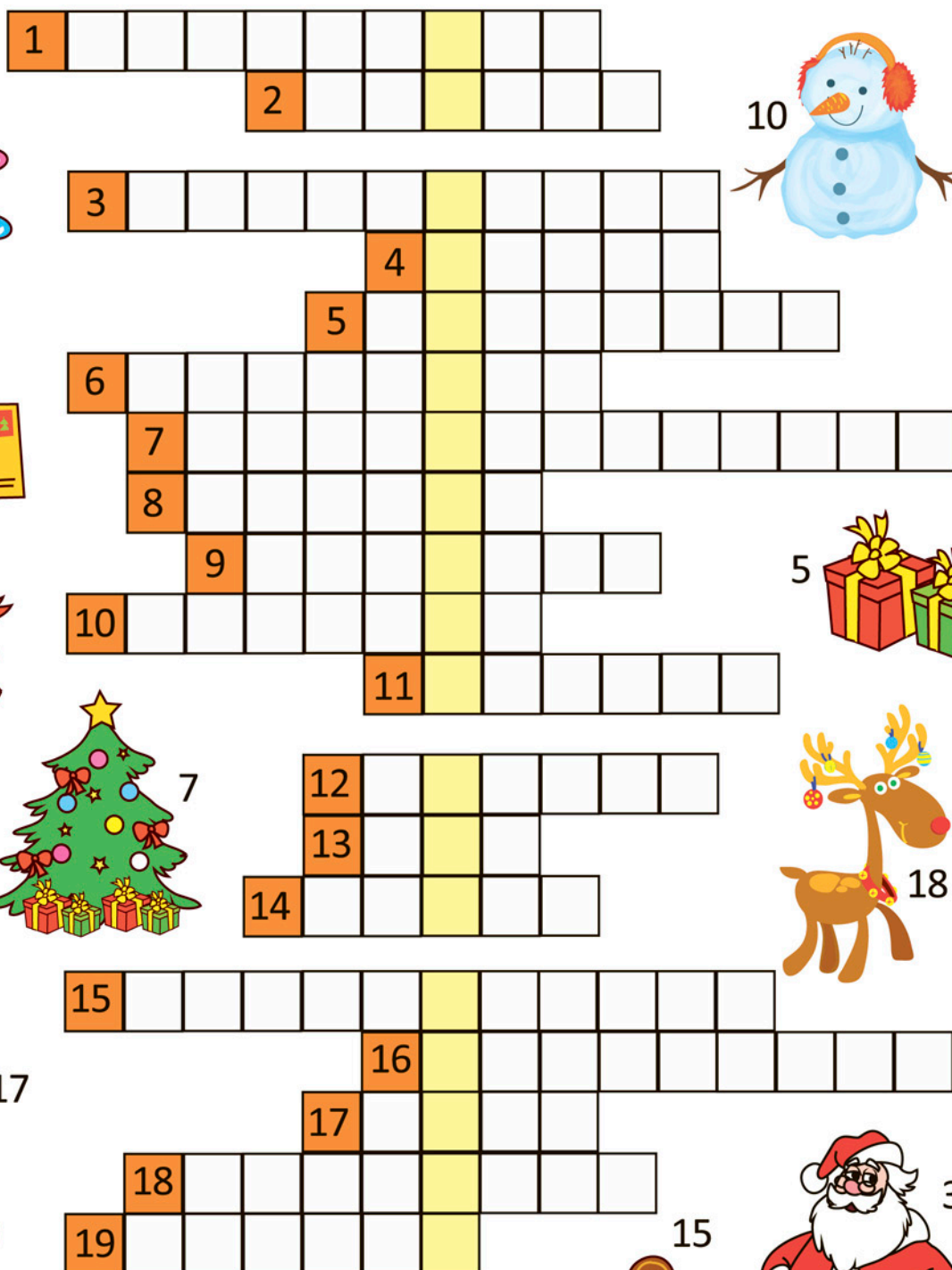
15



3



1



10



5



18



7



14



2



19

The secret message is _____ lead



CHRISTMAS REBUS



What's the hidden message? Follow the clues:

M+  -tig+  -ea+y

C+  -at+  -i+t+  -n+s

e+  -fi+  -ea+y+ 

KEY:

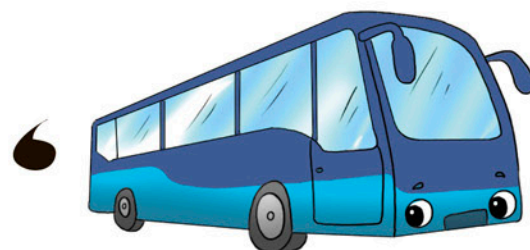
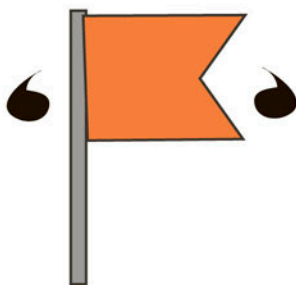
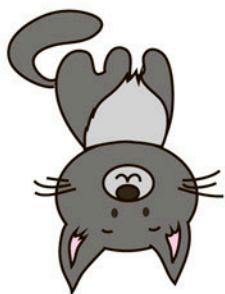
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

u=a



KEY:

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Dear Santa Claus

I am really looking forward to Christmas and I want to tell you

about the presents we'd all like.

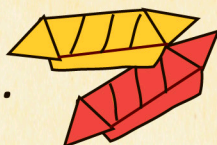
As for me I'd like to have two



of pencils.



Don't put the



in my



because

I think there are some



living in the



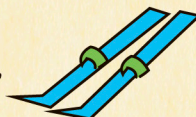
of the house. My sister would like to have a very

beautiful



. Also she likes sport. That's why she'd like

to have a pair of new



and



As for my mother she would like to have a new beautiful



My father enjoys playing football and he wants a pair of new

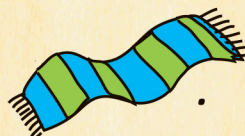
I'd like



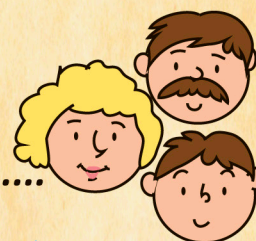
for my little brother Tom.



Grandma would like two new



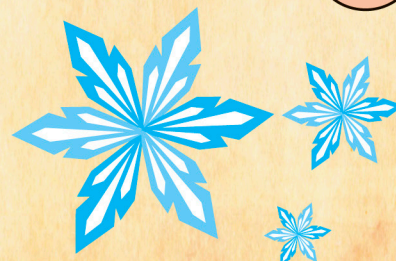
I must stop now because I am going to help my



to decorate our



These are just a few about our Christmas wishes.



Lots of love from

Адреса центров «Полиглотики»

Сеть наших языковых центров постоянно расширяется, поэтому
Вы можете легко найти один из них рядом с Вашим домом



Астрахань

8 (908) 610-60-73, Астрахань, ул. 2-я Дербентская, д. 28

8 (908) 610-60-73, Астрахань, ул. Татищева, д.43Б

8 (851) 273-60-73, Астрахань, ул. Бертюльская, д. 8

Барнаул

8 (923) 561-61-87, ул. Лазурная, 42

Екатеринбург

8 (950) 545-88-24, ул. Анри Барбюса, 6

Златоуст

8 (912) 798-17-86, ул. Карла Маркса д.33

Хабаровск

8 (914) 418-05-46, ул. Гамарника, 37

8 (914) 418-05-46, ул. Амурский бульвар, 12

Тюмень

8 (345) 261-79-88, Тюмень, ул. Широтная 188А/3

Сыктывкар

8 (904) 223-48-95, Сыктывкар, ул. Первомайская, 38,

Детский ТРЦ Радуга

Санкт-Петербург и Ленинградская обл.

8 (911) 812-56-10, ст.м.Пр.Просвещения, ул. Шостаковича д.3 к.1

8 (911) 936-86-81, ст.м.Академическая, Пр.Науки д.28 к.4 (второй этаж)

8 (921) 186-88-38, 8 (981) 906-33-33, ст.м. Фрунзенская, ул. Красуцкого, д. 3

8 (911) 956-32-73, ул. Савушкина, 138 ст. м. Чёрная Речка

8 (911) 105-71-71, Богатырский проспект 32, корп. 1

8 (911) 920-65-52, Всеволожск, ул. Доктора Сотникова д.7

8 (950) 027-67-37, ст. м. «Площадь Ленина», ул. Васенко 12

Москва и Московская обл.

8 (495) 741-95-80, п. Коммунарка, ул. Липовый парк, д. 5, кор. 2

8 (495) 723-75-15, г. Троицк, Троицкий бульвар, дом 6

8 (915) 228-77-81, Балашиха, ул. Звездная, дом 14

8 (967) 051-35-36, ул. Мытная, д.23, корп.1

8 (916) 654-33-20, ул. 6-я Радиальная, д.5, корп.4 (ЖК "Царицыно")

8 (916) 930-56-00; 8 (925) 937-90-79, Старая Купавна, ул. Кирова, д. 3

8 (495) 346-32-04, 8 (901) 757-98-54, ст.м. Братиславская, Марьино,

Марьинский бульвар, д. 11

8 (925) 565-04-35, Ногинск, ул. Рабочая д.12А, 2 этаж

Радужный

8 (982) 217-31-17, 1 мкр., д. 43, ОДЦ "Аганград" (5-й этаж правое крыло)

Нижний Новгород

8 (903) 849-50-18, Советский район, бульвар Ак. Королёва, д.4

8 (930) 677-07-88, ул. Березовская, 104А

Нижний Тагил

8 (343) 592-29-20, ул. Карла Маркса, 27

Петрозаводск

8 (911) 429-06-78, ул. Чапаева 42А

Атырау

8 (778) 127-56-54, ул. Гурьевская 6Б

Краснодар

8 (989) 828-58-05, Фестивальный мкр, ул. Монтажников 12/1

Новосибирск

8 (913) 450-12-22, Заельцовский р-он, ул. Дуси Ковальчук, д. 238

Оренбург

8 (951) 033-79-38, ул. Томилинская, 249

Сургут

8 (922) 798-78-26, ул. Маяковского, д. 7

Астана

8 (702) 952-57-97, 8 (701) 740-93-70,

ЖК "Арман кала" 2, НП-1, пр.Улы дала, 11/2

Ул. Кенесары 65, ВП 30, ЖК Эдем-палас 1

Чебоксары

8 (909) 302-67-89, ул. Гагарина, д. 35Б

Великий Новгород

8 (8162) 554367, ул. Каберова-Власьевская, дом 78



Бишкек

+996 312 312 998, ул. Токтогула, д. 179, к. 3

0772 001891, ул. Тыныстанова, 189/1, эт. 2

ул. Саманчина(Камская) дом 4, кв 2 в 10 мкр

0312 56 23 16, 0773 36 44 15, 0550 56 23 16

Шымкент

8 (702) 210-55-00, улица Ильяева 23а

Ханты-Мансийск

8 (964) 171-94-64, ул. Рябиновая, д. 13 А

Мурманск

8 (921) 030-81-81, ул. Полярные Зори, дом 1

Калининград

8 (909) 777-29-19, ул. Виктора Денисова,

дом 18, пом.ХХVIII

Владивосток

8 (914) 341-85-38, ул. Уборевича, 20а, оф. 349

(3 этаж "Дом Радио", вход через пост охраны №2)

8 (951) 000-05-05, 8 (951) 000-04-24, Океанский пр., 101А

Альметьевск

8 (900) 328-97-33, ул. Кирова, 13 а

Казань

8 (987) 215-00-13, ул. Сулеймановой, 7

Уфа

8 (927) 236-23-61; 8 (347) 266-23-61, ул. Гоголя, д. 79

8 (927) 236-23-61, ул. Бакалинская, дом 23, 2 этаж

Курск

8 (920) 705-55-75, ул. Косухина, 37-а

Новокузнецк

8 (923) 472-01-00, пр. Строителей, 42

Павлово

8 (831) 712-15-11; 8 (930) 811-80-78, ул. Куйбышева, д. 21А/24

Ижевск

8 (982) 826-75-72, ул. Пушкинская, 289

Арсеньев

8 (902) 060-01-85, Арсеньев, ул. Жуковского 21

Белгород

8 (919) 432-00-17, ул. Славянская, д.7А

Обнинск

8 (910) 511-00-40, ул. Долгининская, д.16

(ЖК "Солнечная Долина")

Рыбное

8 (900) 910-56-64, ул. Большая, д. 14А

Усть-Каменогорск

8 (747) 188-27-62, ул. Серикбаева, д.1, оф. 307

Ессентуки

8 (928) 325-11-34, ул. Пятигорская, 124

Комсомольск-на-Амуре

8 (4217) 34-01-02, ул. Мира, д. 43

Киров

8 (996) 529-48-77, ул. Тургенева, 28

Пенза

8 (967) 445-51-38, ул. Ставского, 14

Стерлитамак

8 (917) 387-96-10, ул. Артема, 70

Алматы

8 (701) 880-04-67, Назарбаева, д. 120, оф. 4

8 (701) 888-04-67, мкр. Самал-2, д. 75

8 (707) 102-11-80, 8 (776) 235-00-55, ул. Рыскулбекова 28/4, н.п. 92

8 (705) 905-50-20, Микр-он 7, д. 13 А (пр. Абая, угол пр. Алтынсарина)

Днепр

068-747-10-07, 066-866-10-88, 063-955-41-48, ул. Андрея Фабра, 15

Красноярск

8 (391) 282-52-98, ул. Алексеева 48а

Караганда

8 (701) 750-99-16, ул. Кривогуза 30 «Атлант сити»